

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Нижнекамский муниципальный район

МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаязова А.Н.

Приказ № 450 от «29» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для обучающихся 2 классов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1. Раздел 1.

Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

2. Раздел 2.

Технология продуктивного чтения.

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Ковалева «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

3. Раздел 3.

Проект «Дружим с книгой».

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные УУД:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-	Электронные (цифровые)	Воспитательное мероприятие	Формы проведения
---	------	------	------------------------	----------------------------	------------------

п\п		во часо в	образовательные ресурсы)		занятий
1	<p>Настоящий читатель.</p> <p>Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».</p>	10	<p>Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)</p>	<p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории</p> <p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p> <p>потребность в чтении;</p> <p>понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким</p> <p>этические чувства – совести,</p>	<p>тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков, итоговая работа - защита проектов по теме «Дружим с книгой».</p>

	<p>Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.</p>			<p>вины, стыда – как регуляторы морального поведения</p> <p>чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>	
2	<p>Технология продуктивного чтения.</p> <p>Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология –</p>	17	<p>https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/.</p> <p>https://infourok.ru/prezentatsiya-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-</p>	<p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения</p>	<p>тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков, итоговая работа - защита проектов по теме «Дружим с книгой».</p>

<p>последовательность этапов (шагов) при чтении.</p> <p>Шаг первый. Чтение до чтения.</p> <p>Шаг второй. Чтение во время чтения.</p> <p>Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения.</p>	<p>temu-l-tolstoy-akula-klass-3425765.html</p> <p>https://infourok.ru/e-permyak-samoe-strashnoe-urok-smislovogo-chteniya-3752234.html</p> <p>https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-zayachi-lapki-2125037.html</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/poeti-chieskiieminiatiuryukovalbukiet</p> <p>https://infourok.ru/voprosi-dlya-raboti-s-tekstom-eni-hogart-mafin-i-pauk-na</p>	<p>чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким</p> <p>понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности,</p>	
--	---	--	--

			urokah-literaturnogo- chteniya-vo-klasse- 1088367.html	ответственности по отношению к своим близким любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории	
3	Проект «Дружим с книгой». Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	7	https://kopilkaurokov.ru/n achalniyeklassi/uroki/poeti chieskiieminiatiuryiukoval bukiet https://infourok.ru/voprosi -dlya-raboti-s-tekstom-eni- hogart-mafin-i-pauk-na- urokah-literaturnogo- chteniya-vo-klasse- 1088367.html	этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;	тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков, итоговая работа - защита проектов по теме «Дружим с книгой».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРЬ – ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

№ урок а	Тема	Количес т во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем? Кереш. Кемне чын китап укучы дияргэ була?	1		
2	Какой я читатель? Моя любимая книга. Мин нинди китап укучы? Минем яраткан китабым.	1		
3	Экскурсия в библиотеку. Китапханэгэ экскурсия.	1		
4	Домашняя библиотека. Ойдэге китапханэ.	1		
5	Надо много читать. Күп укырга кирэк.	1		
6	Писатели и их книги. Портреты писателей. Язучылар һәм аларның китаплары. Язучылар портретлары.	1		
7	Быстрое чтение. Тиз уку.	1		
8	Читаем всё, что задано. Бар нэрсэне дә укыйбыз.	1		
9	Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1		

	Математик мәсьәләләр текстларын уку үзенчәлекләре. Рус теле һәм әйләнә-тирә дөнья дәрәслегеннән текстлар уку. Төрле предметлар текстларының охшашлыгы һәм аермасы.			
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателем». Йомгаклау дәресе: «Синең әлеге укучы турында карашың».	1		
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Продуктив уку: текстны тирән кабул итү һәм аңлау.	1		
12	Глубокое восприятие и понимание текста. Текстны тирән кабул итү һәм аңлау.	1		
13	Шаг первый. Чтение до чтения. Беренче адым. Укыганчы уку.	1		
14	Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. Китапның аннотациясе (кыскача эчтәлеге). Укырга фаразлау һәм алдан сиземләү. Башлангыч фикеренне әйтү.	1		
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Икенче адым. Уку вакытында уку.	1		
16	Читаем и воображаем. Укыйбыз һәм уйлыйбыз.	1		
17	Читаем и чувствуем. Укыйбыз һәм тоябыз.	1		
18	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Хисләр һәм хисләр - шигырьләр укыганда иң мөһиме.	1		
19	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Л.Н. Толстойның «Акула» тексты белән практик эш.	1		

20	Читаем и думаем, размышляем. Укыйбыз һәм уйлыйбыз, уйланабыз.	1		
21	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Е. Пермякның «Иң куркыныч» тексты белән практик эш.	1		
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем. Укыйбыз, күнелдән рәсем ясыйбыз, күз алдына китерәбез.	1		
23	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Д. Биссетның «Мистер Крококот» тексты белән практик эш.	1		
24	Практическая работа с текстом Ю. Ковалю «Букет». «Букет» Ю. Коваль тексты белән практик эш.	1		
25	Шаг третий. Чтение после чтения. Өченче адым. Укыганнан соң уку.	1		
26	Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометчать, сделать выводы. Укыганнан соң уку. Укучылар эше дэвам итә. Кирәкле, кызыклы нәрсәләрне укый белү, дэвамын уйлап табу, билге кую, нәтижәләр ясау.	1		
27	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Энн Хогартның «Мафин һәм паук» тексты белән практик эш.	1		
28	Выбираем тему проекта. Проект темасын сайлыйбыз.	1		
29	Работа с источниками. Чыганаclar белән эшләү.	1		
30	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Проектны эзерләү. Мәгълүмат жыю. Карточка, чыганаclar белән эшләү.	1		
31	Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.	1		

	<p>Подготовка презентации к защите проекта.</p> <p>Проектны үтэү. Проект өстендэ эш барышын фиксациялэү. Проектны яклау өчен плакат.</p> <p>Проектны яклауга презентация эзерлэү.</p>			
32	Защита проекта. Проектны яклау.	1		
33	Праздник «Я – настоящий читатель!». "Мин - чын укучы!" бэйрәме.	1		
34	Обобщение знаний. Белемнәрне гомумиләштерү.	1		